

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Ks. Rocha Modzelewskiego  
w Nowych Piekutach  
na rok szk. 2020 - 2021**

*„Takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie...”*

**Jan Zamoyski**

*„Pamiętaj... cokolwiek się wydarzy,  
nie wolno ci wyrzec się polskości”*

**Ks. Roch Modzelewski**

## I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe( Dz. U. z 2017 r.,poz.59).
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1659).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487 tekst jednolity).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
- Jan Paweł II „Wartości chrześcijańskie duchowym fundamentem Europy”, Przesłanie papieskie do uczestników Europejskiego Kongresu Naukowego nt. *Ku konstytucji europejskiej?*
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## II. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ks. Rocha Modzelewskiego w Nowych Piekutach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (projekty – dokument w trakcie opracowywania). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia wymagania oraz określa sposób realizacji celów i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów: pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Mamy świadomość, że nie istnieje możliwość napisania „jednego, ostatecznego i uniwersalnego” programu wychowawczo-profilaktycznego. Chcemy, żeby nasza propozycja była źródłem refleksji nauczyciela - wychowawcy, który powinien dokonywać ostatecznego wyboru, stając się współtwórcą teorii i praktyki wychowania.

## III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie umiejętności informatycznych dzieci.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
4. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
9. Wychowanie do wartości: godność, szacunek, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
10. Realizowanie treści i zagadnień poruszających istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.
11. Propagowanie idei wolontariatu oraz aktywna współpraca z organizacjami pozarządowymi.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### **IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Ks. Rocha Modzelewskiego w Nowych Piekutach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała na początku XX wieku i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Nowych Piekut i okolicznych wsi. W szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne – ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli

przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

1. Chcemy być szkołą, która:

- 1) wspiera rodzinę w wychowaniu człowieka, który w swoim działaniu kieruje się wartościami chrześcijańskimi,
- 2) dobrze przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia,
- 3) w swoim działaniu wspiera naturalne dążenie dzieci do poznania otaczającego świata.

2. Szkołą, która zapewnia:

- 1) bezpieczeństwo,
- 2) przyjaźń,
- 3) partnerstwo,
- 4) wzajemny szacunek i pomoc,
- 5) radość i zabawę,
- 6) twórcze działanie,
- 7) poszukiwanie wartości moralnych,
- 8) zaangażowanie w naukę,
- 9) rozwijanie własnych zdolności,
- 10) korzystanie z różnych źródeł informacji.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## V. DIAGNOZA

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

1. Diagnozy dokonano w oparciu o:
  - 1) ankietę przeprowadzoną wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
  - 2) obserwację zachowań uczniów,
  - 3) specjalistyczną literaturę,
  - 4) wywiad z pedagogiem,
  - 5) analizę dokumentów szkolnych,
  - 6) wyniki ewaluacji wewnętrznej,
  - 7) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - 8) ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
  - 9) wnioski z pracy zespołów wychowawczych,
  - 10) protokoły i notatki ze spotkań wychowawców z rodzicami,
  - 11) uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.
  
2. Diagnoza obejmowała między innymi:
  - 1) problemy młodzieży widoczne na terenie szkoły,
  - 2) problemy edukacyjne,
  - 3) problemy zgłaszane przez rodziców i nauczycieli,
  - 4) sytuacje problemowe sygnalizowane przez samych uczniów,
  - 5) problemy zdrowotne,
  - 6) oczekiwania rodziców wobec szkoły,
  - 7) oczekiwania rodziców wobec sylwetki absolwenta naszej szkoły.
  
3. Identyfikacja problemów:
  - 1) niska motywacja do nauki (brak systematyczności, zła organizacja pracy),
  - 2) zachowania agresywne uczniów (zaczepki, wulgaryzmy, przezywanie, ośmieszanie),
  - 3) niekonstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego (nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, brak nadzoru rodziców nad dziećmi w domu),
  - 4) konflikty rówieśnicze,
  - 5) agresja w sieci internetowej,
  - 6) niezadawalający poziom świadomości prozdrowotnej,
  - 7) nieradzenie sobie z reagowaniem na emocje,
  - 8) słabe więzi koleżeńskie,

## VI. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ks. Rocha Modzelewskiego w Nowych Piekutach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- 1) kieruje się w codziennym życiu wartościami religijnymi,
- 2) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- 3) jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi i etycznymi;
- 4) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- 5) jest świadomy swych praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych;
- 6) potrafi planować dalszą edukację i przyszłość,
- 7) posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- 8) szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- 9) jest odpowiedzialny,
- 10) zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych,
- 11) jest asertywny,
- 12) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 13) jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
- 14) przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 15) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 16) prezentuje własne poglądy i jednocześnie jest tolerancyjny,
- 17) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 18) jest ambitny, jest kreatywny,
- 19) jest odważny,
- 20) jest samodzielny,
- 21) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- 22) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 23) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 24) jest odporny na niepowodzenia,
- 25) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 26) ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.



## VII. CELE OGÓLNE

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W działaniach wychowawczych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- 1) do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne i środowiskowe.
- 2) do ukształtowania jego postawy społecznej i obywatelskiej w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych oraz tradycji lokalnych.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## VIII. TREŚCI / ZADANIA PROGRAMU.

### 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły

Rekomendowane zadania:

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
- 3) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów: gospodarowanie posiadanymi środkami pieniężnymi, oszczędzanie, promowanie wolontariatu;

- 4) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
- 6) prowadzenie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 7) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 8) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

## **2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.**

### Rekomendowane zadania:

- 1) konsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów i procedur;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) wdrażanie w szkole programów i projektów profilaktycznych ukierunkowanych na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- 4) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej (znajomość prawa w życiu codziennym) dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 5) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- 6) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; organizowanie konkursów i akcji czytelniczych;
- 7) opracowanie i upowszechnianie materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków, dopalaczy, skutków picia alkoholu i palenia papierosów;
- 8) poszerzenie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom, prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.
- 9) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 10) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- 11) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;

12) opracowanie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły.

### **3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Propagowanie działań proekologicznych.**

#### Rekomendowane zadania:

- 1) wykorzystanie przez szkołę wszystkich okoliczności sprzyjających edukacji zdrowotnej, np. programów i projektów, sytuacji edukacyjnych oraz wzorców osobowych;
- 2) podejmowanie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- 3) uwzględnienie w organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zainteresowań i potrzeb zdrowotnych uczniów;
- 4) dążenie do zharmonizowania wiedzy o zdrowiu, którą uczeń uzyskuje z różnych źródeł, czyli od rodziców, nauczycieli, rówieśników, ze środków masowego przekazu, reklamy itp.;
- 5) zorganizowanie żywienia w szkole zgodnie z normami żywieniowymi;
- 6) zachęcanie uczniów do zdrowego stylu życia poprzez ich aktywne uczestnictwo w planowaniu i realizowaniu edukacji zdrowotnej;
- 7) zapewnienie odpowiedniego asortymentu żywieniowego w sklepiku szkolnym;
- 8) poprawa kondycji fizycznej uczniów poprzez stworzenie im warunków do udziału w zajęciach sportowych;
- 9) zapoznanie uczniów z działaniami profilaktycznymi w zapobieganiu chorobom zakaźnym w tym wirusem [COVID-19](#);
- 10)** zapoznanie z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia zarażenia [COVID-19](#);
- 11)** uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich;
- 12) zwrócenie uczniom uwagi na prognozowane skutki społeczno-polityczno-przyrodniczych zmian klimatu;
- 13) zapoznanie z międzynarodowymi inicjatywami na rzecz ochrony klimatu;
- 14) zmotywowanie uczniów do podjęcia aktywnych działań w najbliższym otoczeniu na rzecz promocji ochrony klimatu;
- 15) zachęcenie uczniów do wykonania prezentacji np. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie na rzecz klimatu? Co będzie pojutrze – konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.

## **IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **1. Dyrektor szkoły:**

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- f) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- g) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- h) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- i) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- j) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Nauczyciele:**

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- b) uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- c) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- d) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- e) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- i) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **3. Wychowawcy klas:**

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- g) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- i) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- j) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- k) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- l) współpracują z sądem, policją, OPS, sanepidem, ppp i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- m) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **4. Zespoły nauczycielskie:**

- a) opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb naszej szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- f) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- g) rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **X. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

#### 1. Metody informacyjne:

- a) pogadanka,
- b) spotkania ze specjalistami,
- c) wycieczki tematyczne,
- d) praca w oparciu o teksty,
- e) prezentacje teatralne.

#### 2. Metody edukacyjne:

- a) realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- b) burza mózgów, dyskusja,
- c) drama,
- d) symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- e) techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- f) gry, zabawy dydaktyczne,
- g) uroczystości,
- h) projekty.

#### 3. Metody działań alternatywnych:

- a) koła zainteresowań,
- b) wycieczki i imprezy szkolne i klasowe,
- c) zajęcia i zawody sportowe.

#### 4. Metody interwencyjne:

- a) interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- b) pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- c) terapia specjalistyczna.

## **XI. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNYCH**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozwijanie logicznego i twórczego myślenia.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów m.in. poprzez ich uczestnictwo w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, turniejach sportowych.
3. Umożliwienie uczniom dzielenia się zdobytą wiedzą i umiejętnościami poprzez prezentację wyników, wystawę prac na forum szkolnym.
4. Dostosowanie pracy z uczniem do indywidualnego toku nauki w oparciu o opinie PPP poprzez dodatkowe lekcje edukacyjne (w tym indywidualne), zajęcia z obszaru terapii pedagogicznej.
5. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy i nauki.
6. Uświadamianie znaczenia nauki w osiąganiu zamierzonych celów.
7. Planowanie dalszego rozwoju intelektualnego w tym wyboru dalszej edukacji.
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
9. Stwarzanie dobrego klimatu współpracy i sytuacji wymagających współdziałania domu i szkoły.
10. Uświadomienie znaczenia obecności rodziców w życiu szkoły dla prawidłowego rozwoju dziecka.
11. Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i szkole.
12. Zapewnienie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo i w trudnej sytuacji życiowej.
13. Pozyskiwanie środków dla uczniów pochodzących z rodzin potrzebujących pomocy.
14. Pomoc rodzicom uczniów przejawiających trudności dydaktyczno - wychowawcze w diagnozie specjalistycznej (PP-P), zbieranie spostrzeżeń.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Zapoznanie uczniów z zasadami i regulaminami panującymi w szkole i respektowanie obowiązujących norm.
2. Kształtowanie postaw szacunku dla zasad regulujących współzycie społeczne np. Statut Szkoły.
3. Wzmacnianie roli samorządu szkolnego poprzez umożliwianie realizacji pomysłów wpływających na funkcjonowanie szkoły.
4. Integracja zespołów klasowych np. poprzez organizację wycieczek, imprez szkolnych.
5. Wspieranie uczniów mających trudności w relacjach z rówieśnikami poprzez dodatkowe zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego, nt. sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez zaangażowanie uczniów w różne akcje charytatywne w zakresie wolontariatu.

7. Wzmacnianie roli rodziny poprzez kształtowanie i stałe wzmacnianie szacunku dla rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny.
8. Kształtowanie właściwych postaw i szacunku oraz chęci niesienia pomocy ludziom starszym.
9. Kształtowanie postaw zrozumienia dla osób niepełnosprawnych.
10. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji wobec osób niepełnosprawnych
11. Rozwijanie duchowości dzieci zgodnie z przyjętymi tradycjami religijnymi w rodzinie.
12. Dążenie do wyeliminowania kłamstwa z życia codziennego poprzez promowanie prawdomówności.
13. Wskazywanie wzorców postępowania, autorytetów moralnych; odwoływanie się do postaci patrona szkoły.
14. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania.
15. Tworzenie bezpiecznej atmosfery służącej wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczucia.
16. Rozwijanie postawy etycznej wobec innych (zwłaszcza krzywdzonych i słabszych).
17. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny
18. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii zgodnie z zasadami komunikacji osobowej.
19. Rozwijanie odwagi wyrażania własnego zdania, zwłaszcza gdy wiąże się to z odmową podejmowania ryzykownych zachowań.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Zadbanie o rozwój fizyczny uczniów na zajęciach wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęciach sportowych, - organizowanie szkolnych olimpiad sportowych, - angażowanie uczniów w zawody sportowe poza szkołą, - współorganizowanie zawodów sportowych.
3. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas siedzenia w ławce, chodzenia i stania.
4. Uświadomienie dzieciom zagrożeń płynących dla ich zdrowia, gdy niewłaściwie korzystają z komputera, telewizora, mp3.
5. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych.
6. Ograniczenie dostępu do słodczy, soków, chipsów.
7. Umożliwienie uczniom zajęć z gimnastyki korekcyjnej.
8. Aranżacja sal lekcyjnych uwzględniającą potrzeby uczniów z nauczania wczesnoszkolnego np. kąci zabaw z zachowaniem ograniczeń spowodowanych stanem epidemiologicznym.
9. Zapoznanie uczniów z podstawowymi znakami i przepisami BHP znajdujących się w szkole.
10. Zapoznanie uczniów z działaniami profilaktycznymi w zapobieganiu chorobom zakaźnym w tym wirusem COVID-19 ;
11. Zapoznanie z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia zarażenia COVID-19
12. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły oraz szkolnym sygnałem alarmowym oraz organizowanie corocznej próbnej ewakuacji.



13. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego oraz podstawowymi znakami drogowymi (ćwiczenia praktyczne).
14. Omówienie regulaminu wycieczek i innych regulaminów szkolnych.
15. Uświadomienie potrzeby noszenia kasku ochronnego podczas jazdy na rowerze oraz odbłasków - podczas korzystania z jezdni. Udział uczniów w zajęciach organizowane przez policję dotyczących bezpieczeństwa.
16. Uświadomienie uczniom zagrożeń mogących płynąć ze strony niektórych dorosłych (np. znajomości zawierane poprzez serwisy społecznościowe w Internecie).
17. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy - ćwiczenia praktyczne.
18. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów odpowiednich służb ratownictwa medycznego i drogowego.
19. Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową organizowanego we współpracy z policją.
20. Promocja modelu życia bez nałogów.
21. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych.
22. Wyrabianie w uczniach nawyku dbania o higienę osobistą i estetyczny ubiór.
23. Uwrażliwianie na piękno przyrody.
24. Ukazywanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego.
25. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.

## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Umiejętność dostrzegania w sobie mocnych i słabych stron.
4. Doskonalic konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Ćwiczenie umiejętności pozwalających na regulowanie poziomu pobudzenia emocjonalnego.
6. Dostarczanie właściwych wzorców reagowania i samokontrolowania się emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na zachowania innych.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych, pamiątek historycznych.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.

3. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze poprzez dokumentowanie historii i tradycji szkoły.
4. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.
5. Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły.
6. Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych.
7. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.
8. Kształtowanie szacunku dla hymnu, godła, barw narodowych.
9. Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości.
10. Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń, postaci, walorów regionu.
11. Rozwijanie szacunku do obrzędów, zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.
12. Zapoznanie z miejscami pamięci narodowej w regionie.
13. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych narodów, religii, kultur.
14. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk politycznych i społecznych.
15. Powiązanie tradycji narodu z tradycjami Europy.
16. Uświadomienie wkładu Polaków w kulturę i historię Europy.
17. Do końca września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## **XII. WSKAŹNIKI, DZIAŁANIA I ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

### **I. UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ**

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	metoda projekcyjna, zdjęcia, rozmowy, ocena prac dzieci

2. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
-----------	-----------	-----------

Nauczyciele znają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.	obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet informacji wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej, testy socjometryczne
---	--	---

### 3. Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła umożliwi poznawanie historii i specyfiki swojej gminy; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie gminy i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek.	Poznanie historii oraz specyfiki miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie gminy oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.	obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe

### 4. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.	Poznanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne	podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania

### 5. Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
-----------	-----------	-----------

Szkoła propaguje integrację europejską oraz prowadzi działania zmierzające do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami krajów europejskich.	sprawozdania z imprez, ankiety, listy, zdjęcia, pamiątki, wymiana, korespondencja- e-mail
--	---	---

## II. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziców.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.	ankiety, rozmowy, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej

### 2. Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych, korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego oraz w formie podręczników.	dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne

### 3. Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego	Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; pomoc w organizacji wycieczek i biwaków, doposażeniu bazy	sprawozdania, dokumentacja szkolna, dokumentacja fotograficzna, notatki

udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	dydaktycznej oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.	kronikarskie, obserwacja
---	---	--------------------------

### III. WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

1. Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.	Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się: systematyczne rozpoznawanie są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego; wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca wielopoziomowa; uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO; w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne; zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz nauczanie indywidualne; realizowane są programy edukacyjno- profilaktyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci z dysfunkcjami	karty hospitacji, scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET- indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny), dzienniki

2. Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.	Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne. Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018 w zakresie upowszechniania czytelnictwa, rozwijania	analiza prac uczniów, hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna

	kompetencji czytelniczych oraz rozwijania kompetencji informatycznych wśród dzieci.	
--	---	--

### 3. Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów.	dokumentacja szkolna, karty hospitacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, występy, wystawy tematyczne i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych przez uczniów, warsztaty, impreza finalizująca udział w zajęciach.

## IV. PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

### 1. Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne.	Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.	obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja

### 2. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji. Realizacja programów edukacyjnych - profilaktycznych, imprez, konkursów, wystaw	rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji, analiza

	propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nalogów.	dokumentacji, obserwacja.
--	--	---------------------------

### 3. Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań. Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach.	rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej, zdjęcia, obserwacje, sprawozdania

## V. POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

### 1. Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja,, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista.	Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018 w zakresie kształtowania postaw. Wychowanie do wartości. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.	obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja szkolna.

### 2. Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej	Zapoznavanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego	obserwacja, ocena zachowań,

komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.	komunikowania się. Nauka zachowań asertywnych. Ukazywanie pożądanych form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji. Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach , w tym w miejscach i instytucjach publicznych.	
---	--	--

### 3. Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia oraz realizację programów edukacyjno- profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym, wolontariatu. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	obserwacje, rozmowy, sprawozdania

## XIII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja



badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2020r.