1. **Plan kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz innej statutowej szkoły**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar kontroli:** | | **Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego** | | | | | |
| **Tematyka kontroli** | | | **Podstawa**  **prawna** | **Terminy kontroli** | **Kontroli podlegają:**  **osoby/dokumenty** | **Forma**  **kontroli** | **Osoba**  **kontrolująca** |
| 1.Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza szkołę | | | Rozporządzenie MEN z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bhp (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166) | Raz na 2 miesiące | Rejestr wyjść grupowych | przegląd  dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| 2.Poprawność opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych | | | Rozp. MEN z dn. 09.08.2017 r.  w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309) | Do 30 września 2020 i w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego | dokumenty:  a) IPET –y;  osoby:  wychowawcy klas,  koordynator pomocy pp w szkole – pedagog | badanie dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| 3.Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli | | | Rozp. MEN z dn. 25.08.2017 r.  w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki przebiegu nauczania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm. w 2019 r.) | Dzienniki zajęć - raz na kwartał;  Arkusze ocen – do 30.09.20 r. i po zakończeniu zajęć dydaktycznych | wychowawcy klas: dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, teczka wychowawcy | przegląd  dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| Dziennik Pedagoga / Doradcy zawodowego- raz na kwartał: X. 2020 r, I. 2021 r., V. 2021 r. | pedagog  doradca zawodowy,  nauczyciel wspierający, |
| raz na kwartał X. 2020 r. I. 2021 r., V. 2021 r. | nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne: Dzienniki zajęć specjalistycznych |
| 4.Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny | | | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) - Rozdział 3a | styczeń 2021 r.  maj 2021 r. | dokumenty:  prace pisemne uczniów  osoby: wszyscy nauczyciele | Badanie  dokumentów | dyrektor  wicewicedyrektor |
| 5.Dokumentacja wychowawcy w zakresie współpracy z rodzicami | | | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe wraz z wydanymi rozporządzeniami wykonawczymi | styczeń 2020 r.  Maj 2021 r. | dokumenty: teczka Wychowawcy, dokumentacja  pomocy pp, protokoły z zebrań nauczycielskich zespołów klasowych | badanie dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| 6.Merytoryczność oceny gotowości szkolnej, w tym sposób i terminowość opracowania | | | Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r.  w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, przedszkola i placówki przebiegu nauczania (Dz. U. z 2017 r. , poz.1646 ze zm.) | raz na trzy miesiące | Karty obserwacji, indywidualne  teczki wychowanków | badanie dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| **Obszar kontroli:** | | **Procesy edukacyjne** | | | | | |
| 1.Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami. | | | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327). - Rozdział 3a | Wrzesień 2020  oraz na doraźnych obserwacjach lekcji | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć,  Analiza opracowań wymagań edukacyjnych | dyrektor  wicedyrektor |
| 2.Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania. | | | Rozp. MEN z 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) | W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, wg harmonogramu obserwacji | Nauczyciele wskazani do obserwacji ich zajęć | Obserwacja zajęć,  Analiza opracowań wymagań edukacyjnych | dyrektor  wicedyrektor |
| 3.Realizacja zajęć kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych. | | | Rozp. MEN z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) | raz na kwartał. | nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne | Obserwacja zajęć,  Analiza dokumentów- Dziennik zajęć specjalistycznych | wicedyrektor |
| 4. Przestrzeganie procedury oceniania zachowania uczniów przez wychowawców klas. | | | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t j. Dz. U. z 2020 r. poz.1327) - Rozdział 3a | Na dwa tygodnie przed klasyfikacją:  styczeń 2021  czerwiec 2021 | wychowawcy klas | Obserwacja zajęć z wychowawcą,  Kontrola teczkiWychowawcy | dyrektor |
| 5.Realizacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego w klasie. | | | Statut szkoły,  Program wychowawczo-profilaktyczny | luty 2020  czerwiec 2021 | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć z wychowawcą,  Kontrola teczki Wychowawcy | wicedyrektor |
| 6.Przestrzeganie zagospodarowania czasu aktywności dziecięcej | | | Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego ( Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.) | raz na  miesiąc | wychowawcy grup | Obserwacja zajęć z wychowawcą,  Kontrola Dziennika | dyrektor |
| 7. 7. Poprawność doboru metod i form pracy z dziećmi wykazującymi deficyty rozwojowe w sferze mowy | | | Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 356 ze zm.) | wrzesień 2020– planowanie zajęć,  W terminach ich realizacji | nauczyciele | Obserwacja zajęć | dyrektor |
| **Obszar kontroli** | **Wychowanie, opieka, bhp** | | | | | | |
| 1.Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych, w czasie zajęć w ogrodzie i w sali | | | Rozp MEN z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1166) | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | Kontrola dyżurów/ obserwacja | dyrektor  wicedyrektor |
| 2.Kontrola przestrzegania zasad sanitarnych obowiązujących w szkole | | | Wytyczne GIS i MEN | na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Badanie  dokumentów,  obserwacja | dyrektor |
| 3. Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka. | | | Rozporządzenie MEN z dnia 8.XI.2001 r. w sprawie zasad i warunków organizowania przez przedszkola krajoznawstwa i turystyki ( Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516) | na bieżąco | Kierownicy wycieczek | Badanie dokumentów | dyrektor  wicedyrektor |
| 4.Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami | | | Statut szkoły | na bieżąco | Opiekunowie pracowni | Badanie  dostępności | wicedyrektor |
| 5.Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody | | | Polityka ochrony danych osobowych  na podstawie RODO | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | badanie dokumentów,  obserwacja bezpośrednia | wicedyrektor |

**Uwaga!**

W dokumencie „A – „Plan kontroli*”* ujęto tylko planowane kontrole.

**Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.**

1. **Plan ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 – przedmiot i harmonogram**

**Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:**

1. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów   
   zachowań ryzykownych – w terminie do 30 września 2020 r.
2. „Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie do szkoły po okresie zawieszenia zajęć w poprzednim roku szkolnym**”**
3. „Ocena stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w przedszkolu przez wychowanków i nauczycieli”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Problem badawczy: **Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów** | | | | | | |
| **Kryteria aksjologiczne** | **Pytania kluczowe/ problemy badane** | | **Wskaźniki sukcesu** | **Narzędzia badawcze** | **Grupa badawcza** | **Osoby odpowiedzialne** |
| bezpieczeństwo  użyteczność  spójność,  celowość  wzajemność korzyści  satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica. | 1.Jaki jest stan emocjonalny uczniów, a w szczególności w zakresie:  -samoakceptacji,  -zadowolenia z życia,  -udziału w życiu społecznym,  -motywacji wewnętrznej.  2.Ocena występowania ryzykownych zachowań związanych z:  - używaniem dostępnych używek (alkohol, nikotyna, leki uspokajające),  -używek niedostępnych legalnie – narkotyków, dopalaczy,  -nagannych zachowań – wagary, zaniedbywanie obowiązków w rodzinie i w szkole,  -przemocy werbalnej – bicie, dokuczanie, znęcanie się,  - przemocy niewerbalnej – słownej (obrażanie, dokuczanie, cyberprzemocy).  3.Oszacowanie skali zdarzeń zachowań ryzykownych wśród uczniów w ostatnim roku, w tym z:  -cyberprzemocą,  - treściami promującymi zachowania destrukcyjne,   1. sekstingiem.   -łańcuszkami szczęścia”  zagrożeniem prywatności,   1. spamami.   4. Ustalenie kręgu osób, do których uczniowie będą zgłaszali się po pomoc w sytuacjach dla nich niebezpiecznych lub zagrożenia. | | 1.Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.  2.Uczeń wie i rozumie jakie zagrożenia pochodzą z internetu.  3.Uczeń zgłasza się po pomoc w przypadku poczucia zagrożenia fizycznego i psychicznego.  4.Uczniowie nie podejmują prób korzystania z narkotyków i dopalaczy.  5.Nauczyciele w działaniach wychowawczych kładą nacisk na mocne strony ucznia.  6.Program wychowawczo-profilaktyczny jest adekwatny do likwidacji zdiagnozowanych ryzyk i bazuje na wykorzystywaniu czynników chroniących.  7.Zaburzenia stanu emocjonalnego uczniów są rozpoznawane i kierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.  8. Uczniowie są otwarci i potrafią dzielić się z nauczycielami, pedagogiem swoimi problemami osobistymi.  9. Nie ma w zespołach klasowych uczniów wykluczanych  10.Uczniowie i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.  11.Uczniowie nie stosują cyberprzemocy.  12.W zespołach klasowych funkcjonuje pomoc koleżeńska. | Ankieta skierowana do uczniów  Sprawozdania  wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami,  Ocena sytuacji wychowawczej na zakończenie poprzedniego roku szkolnego  Wywiad z pedagogiem szkolnym  Analiza informacji z instytucji zewnętrznych – Policji, GOPS-u. | Uczniowie klas VII/VIII | Zespół ewaluacyjny:  p. Małgorzata Markowska  p. Jadwiga Radulska-Kostro  p. Wioletta Litwińczuk |
| **2.** Problem badawczy**: Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie uczniów do szkoły po zawieszeniu zajęć w poprzednim roku szk.** | | | | | | |
| **Kryteria aksjologiczne** | **Pytania kluczowe** | | **Miary wyników** | **Narzędzia badawcze** | **Grupa badawcza** | **Osoby odpowiedzialne** |
| użyteczność  wzajemna korzyść  przydatność  celowość  bezpieczeństwo | 1.Jakie obawy mają uczniowie związane z powrotem do szkoły?  2.Jaki nastrój towarzyszy uczniom podejmującym naukę 1 września 2020 r. w zespole klasowym i szkolnym?  3. Na czyją pomoc mogą liczyć uczniowie w sytuacji niepowodzeń?  4.Jaki jest poziom poczucia ich wewnętrznego spokoju?  5. Samoocena dobrostanu uczniów.  6. W jakim stopniu ufają nauczycielom i mogą liczyć na ich pomoc?  7. Jakie relacje panują pomiędzy uczniami w klasie/szkole? | | **1.**Uczniowie chętnie wracają na zajęcia do budynku szkolnego.  2. Żaden uczeń nie obawia się agresji ze strony swoich kolegów szkolnych.  3.Uczniowie są zmotywowani do współpracy.  4.Uczniowie są przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli.  5.Uczniowie wierzą, że nauczyciele zawsze im pomogą pokonać trudności w nauce. | Ankieta dla uczniów | Uczniowie kl. VI i V | Zespół ewaluacyjny:  p. Iwona Ciborowska  p. Wiesława Jankowska  p. Marta Olędzka |
| **1. Problem badawczy: Ocena stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w przedszkolu przez wychowanków i nauczycieli** | | | | | | |
| **Kryteria aksjologiczne** | | **Wymagania** | **Wskaźniki** | **Narzędzia badawcze** | **Grupa badawcza** | **Osoby odpowiedzialne** |
| powszechność,  spójność,  partycypacja wychowanków w ustalaniui przestrzeganiu,  akceptowalność,  istotność,  systematyczność,  partycypacja rodziców w ustalaniu i egzekwowaniu, | | 1.Placówka podejmuje działania zapewniające dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.  2.Członkowie społeczności przedszkolnej znają i rozumieją normy zachowań obowiązujące w przedszkolu.  3. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.  4.Zasady postępowania i współżycia w przedszkolu są wspólnie uzgodnione z przedstawicielami organów przedszkola i pracownikami adm. – obsługowymi.  5. Zasady postępowania członków społeczności szkolnej są czytelnie określone w dokumentach szk.  6.W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zagrożeń.  7.Rodzice wychowanków przedszkola informowani są o zagrożeniach.  8.Dzieci nie akceptują nagannych zachowań, reagują na nie.  9.W przedszkolu wspólnie z rodzicami analizuje się podejmowane działania wychow., w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań.  10.Wzmacnia się pożądane zachowania wychowanków.  11.Ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych oraz w razie potrzeb modyfikuje się.  12.Nauczyciele znają zasady odpowiedzialności prawnej. | 1.W przedszkolu rozpoznano zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków i nauczycieli.  2.Dokonano oszacowania prawdopodobieństwa wystąpienia zagrożeń i potencjalnych ich skutków.  3. Na bieżąco podejmowane są działania eliminujące potencjalne zagrożenia (działania wychowawcze, rozmowy z rodzicami i dziećmi, programy profilaktyczne).  4.Rodzice są na bieżąco informowani o zagrożeniach.  5.Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.  6.Dzieci znają i rozumieją normy zachowań w przedszkolu, w relacjach koleżeńskich, kontaktach z nauczycielami i pracownikami przedszkola.  7.Dzieci potrafią identyfikować naganne zachowania i wyrażać dezaprobatę.  8.Dzieci mają możliwości dokonywania oceny zachowania kolegów i koleżanek (przestrzegana jest procedura oceniania zachowania, dyskusje na zajęciach z wychowawcą).  9.Rodzice zgłaszają inicjatywy działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniania właściwych zachowań.  10.W przedszkolu obowiązują procedury reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.  11. Podejmowane działania wychowawcze są skuteczne i podlegają ewaluacji.  12. Placówka podejmuje działania w zakresie wspomagania rodziców w kształtowaniu powszechnie akceptowalnych postaw.  14. Modyfikacje działań wychowawczych podejmuje się w wyniku konsultacji, debat wszystkich podmiotów procesu nauczania. | Ankieta skierowana do rodziców,  Arkusz diagnostyczny – wypełnia pedagog i dyrektor  Analiza dokumentów pedagoga szkolnego,  Wywiad grupowy z wychowawcami grup | 50 % rodziców,  Wszyscy nauczyciele, | Zespól ewaluacyjny:  p. Monika Łapińska  p. Dorota Grochowska - Gierałtowska  p. Wioleta Markowska |